

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» для 2-4 класса**

Обоснование выбора программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
- авторская программы В.В. Матвеевой, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Е.Н. Челак «Информатика» БИНОМ «Лаборатория знаний» 2007 год, рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ. с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования по предмету.

Цели и задачи данного курса.

- Формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной деятельности;
- Знакомство с базовой системой понятий информатики;
- Формирования опыта создания и преобразование текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и пр. с помощью компьютера;
- Развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- Получение предметных знаний, умений и навыков, таких как: умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, умение использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и так далее;
- Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях образования;
- Воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Место данного курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение математики выделен 1 недельный час, 35 учебных недель. За год 35 часов.

Обоснование особенностей изучения данного курса.

Один учебный час в неделю - это бесконечное малое время, для того чтобы освоить такую дисциплину, как информатика, включающую в себя теоретическую и практическую составляющие. И тем не менее, это возможно. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности обучения информатике в начальной школе при одночасовом курсе показали, что добиться устойчивых положительных результатов можно, если соблюдать определенные условия обучения, залог успеха заключается в опоре на учебный материал других дисциплин, изучаемых младшими школьниками 5-6 часов в неделю плюс домашние задания, и в особой форме организации и проведения урока.

В процессе обучения информатике также происходит: развитие интеллектуальных способностей учащихся, их потребности к познанию; развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, что, в свою очередь, способствует развитию духовных способностей детей и формированию общей информационной культуры младшего школьника; освоение способов работы с информацией.

Практическая части программы.

класс	Практическая часть	По программе.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	Контрольные работы.	4	1	1	1	1
3 класс	Контрольные работы.	4	1	1	1	1
4 класс	Контрольные работы.	4	1	1	1	1

Соответствие содержания программы обязательному минимуму содержания образования.

В процессе обучения информатике также происходит: развитие интеллектуальных способностей учащихся, их потребности к познанию; развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, что, в свою очередь, способствует развитию духовных способностей детей и формированию общей информационной культуры младшего школьника; освоение способов работы с информацией..

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ

№	Название раздела, темы	По плану за 3 года	2 класс	3 класс	4 класс
1	Виды информации. Человек и информация	15	9	6	
2	Кодирование информации	9	9		
3	Числовая информация и компьютер	8	8		
4	Текстовая информация и компьютер	9	9		
5	Информация, данные и действия с данными	12		5	7
6	Объект и его характеристика	17		13	4
7	Множество	5			5
8	Модель и моделирующий	12			12
9	Обмен информацией и обмен данными	18		11	7
	Итого	105	35	35	35

Определение образовательных технологий и измерителей достижений обучающихся.

В процессе реализации программы планирую использовать технологию проблемно – диалогического обучения.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в общеобразовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с обязательным применением компьютера.

Курс обладает определенной «развивающей силой», так как в ходе его изучения происходит теоретическое обобщение знаний, полученных на уроках математики и русского языка, развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий: объект, модель, виды информации и пр.

- Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами: требования «понимать» и «знать» оцениваются с помощью тестирования.
- Требование «уметь» оцениваются посредством решения информационных задач на представление информации, кодирование и декодирование, поиск информации и данных, выполнение простейших операций с файлами и данными на компьютере и др..

Содержание курса строится на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.

3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Структура урока информатики в начальной школе

Каждый параграф предлагается изучать в соответствии со следующей схемой урока:

- 1 этап:** введение в урок — разминка в виде эвристической беседы или пробного тестирования по теме (3-5 мин);
- 2 этап:** работа с теоретическим материалом с использованием электронной презентации к уроку и соответствующего текста из учебника по теме (10-12 мин);
- 3 этап:** работа учащихся в рабочей тетради, освоение запланированных действий с информацией с фиксацией результата на бумажном носителе (5—10 мин);
- 4 этап:** работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по закреплению и развитию полученных теоретических знаний и получение опыта (получение и закрепление практических навыков) работы на компьютере (10—15 мин);
- 5 этап:** устное подведение итогов по пройденной теме (3-5 мин).

Примерный типовой план каждого урока

- Организационный момент, знакомство с оборудованием компьютерного класса (если урок проводится в компьютерном классе), правила поведения на уроке (3 мин).
- Обобщение сведений по теме урока, известных ученикам, в виде эвристической беседы (3—5 мин).
- Чтение вслух текстов из учебника (3-5 мин).
- Выполнение заданий в рабочей тетради (7-10 мин).
- Физкультминутка (2—3 мин).
- Компьютерный практикум — работа с использованием ЦОР (5—10 мин).
- Обобщение и подведение итогов (3 мин).
- Комментарии учителя к домашнему заданию (2-мин).

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума — научить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации — из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранения, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

Компьютерный практикум рекомендуется проводить, активно используя электронное пособие для третьего класса на CD, которое специально создан для организации компьютерного практикума на уроке информатики в начальной школе. С помощью этого диска можно организовать компьютерный практикум в контексте любого конкретного подхода к обучению в рамках содержания, которое изложено в программе обучения и отражено в учебнике.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых чего воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные - это закодированная информация;
- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Учебно-методический комплект.

1. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак, Л.П. Панкратова. Обучение информатике во втором классе. Методическое пособие.
2. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак, Л.П. Панкратова. Обучение информатике в третьем классе. Методическое пособие.
3. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак, Л.П. Панкратова. Обучение информатике в четвертом классе. Методическое пособие.
4. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика и ИКТ. Электронное пособие 2 класс
5. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика и ИКТ. Электронное пособие 3 класс
6. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика и ИКТ. Электронное пособие 4 класс
7. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика. Учебник для 2 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
8. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика. Учебник для 3 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
9. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.И. Челак. Информатика. Учебник для 4 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
10. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Рабочая тетрадь для 2 класса (в двух частях). Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
11. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Рабочая тетрадь для 3 класса (в двух частях). Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
12. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Рабочая тетрадь для 4 класса (в двух частях). Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
13. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Контрольные работы для 2 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
14. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Контрольные работы для 3 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
15. Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. Контрольные работы для 4 класса. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
16. *Цифровые образовательные ресурсы из единой коллекции www.school-collection.ru*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	11	8	35
Количество контрольных (прове- рочных) работ	1	1	1	1	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Предметные компетентности	Ключевые компетенции	Формы и методы работы	Формы контроля. Измерители	ЦОР, обеспечение урока	Домашнее задание
Виды информации. Человек и компьютер (9 часов)								
1	<i>Человек и информация.</i> Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	Звуковая информация. Зрительная информация, мир информации, восприятие информации, системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Уметь: приводить примеры для иллюстрации различных видов информации, используя элементарные приемы аналитической деятельности Понимать: что человек обладает способностью воспринимать информацию благодаря органам чувств	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Развивающие, игровые, исследовательские технологии		Учебник, РТ № 1, письменные принадлежности (ручка, простой карандаш, ластик, цветные карандаши), ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 1, вопросы.1-10, РТ - задание №7, выписать в РТ новые слова
2	<i>В мире звуков</i>	Звук, звуковая информация	Описывать предметы с точки зрения их возможности издавать звуки и правильно называть эти звуки (поет, пищит, звонит, шипит и т.д.); Приводить простые примеры передачи информации с помощью звуков; Понимать, что устная речь человека состоит из звуков, которые образуют слова и предложения; Понимать, что человек может использовать звуковую информацию. Для передачи сообщений; Самостоятельно осваивать приемы работы за компьютером в рамках учебного материала	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	эвристическая беседа, работа в РТ, <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме.	Учебник, РТ№1, мультимедиа проектор, ; «Тренажер мыши», карточки для организации повторения, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 2, вопросы с. 13-14, РТ- № 6-8 , выписать в РТ новые слова
3	<i>Какая бывает информация.</i>	звуковая, зрительная, вкусовая, так-	Уметь приводить примеры разных видов информации с объяснением; Понимать, что человек восприни-	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и	<i>Беседа с элементами исследования и обобщения,</i>	Упражнения в интерактивном ре-	Учебник, РТ, мультимедиа проектор, допол-	§ 3, вопросы с. 17-18, РТ № 7-9,

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		тильная (осязательная), обонятельная информация; примеры	мает информацию одновременно несколькими органами чувств; Приводить примеры сведений, полученных с помощью различных органов чувств; Уверенно работать с мышью, самостоятельно выполнять учебное задание.	умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<i>выполнение задания в РТ, компьютерный практикум</i>	жиме	нительный дидактический материал, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
4	<i>Источники информации</i>	Источник информации. Передача информации, источник зрительной информации, источник звуковой	Иметь представление об источниках звуковой и зрительной информации; Уметь приводить примеры источников информации; Понимать, что существует связь между сигналом и его смыслом (содержанием); Уметь самостоятельно запускать программу «Тренажер мыши», работать с меню, понимать инструкцию и выполнять задание.	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<i>Рассказ с элементами беседы и обратной связью, Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа проектор, дополнительный дидактический материал: таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 4, вопросы с. 23, выписать слова в РТ.
5	Приемники информации	Источник информации, приемник информации,	Иметь представление о том, что приемником информации может быть человек, живые организмы и созданные руками человека устройства и приборы; уметь приводить примеры приемников и источников информации и характеризовать их; понимать, что источник может быть один, а приемников – много; проявлять самостоятельность и инициативу при освоении навыков работы с компьютером.	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<i>Рассказ с элементами беседы, решение информационных задач, компьютерные игры, компьютерное тестирование</i>	Упражнения в интерактивном режиме	<i>Учебник, РТ №1, плакаты, таблицы, индивидуальные карточки, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, «Тренажер мыши», ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§5, вопросы с. 27, РТ, выписать новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
6	<i>Радио и телефон</i>	Источник информации, приемник информации, канал связи, радио, телефон	Иметь представление о способах передачи информации на большие расстояния с помощью технических средств; Понимать, что телефон – средство связи, а радио – и средство связи, и источник информации для тех, кто слушает его; Уметь приводить примеры использования радио и телефона; Уверенно использовать мышь для управления объектами на экране, уметь выбирать команды из меню, работать с текстом	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать		Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, Дополнительный дидактический материал: таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 6, вопросы с.30, Задания в РТ, Выписать в РТ новые слова
7	<i>Человек и компьютер</i>	Компьютер, инструмент	Иметь представление о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией; Понимать, что компьютер может использоваться для хранения, обработки и передачи информации на большие расстояния; Уметь работать с программой «Клавиатурный тренажер» и использовать ее для знакомства с клавиатурой; Различать и называть основные группы	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный урок с элементами диагностики, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, Дополнительный дидактический материал: таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 7, вопросы с. 35, задания в РТ, выписать новые слова в РТ.
8	Повторение, работа со словарем и тестирование			<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный: контрольный и обучающий, <i>Компьютерный практикум</i>	Тестирование	<i>Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
9	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»		Понимать и правильно использовать терминологию; Уметь приводить примеры и обосновывать их выбор; Уметь решать информационные задачи; Использовать основную группу клавиш при работе с клавиатурным тренажером	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Комбинированный: контрольный и обучающий, <i>Компьютерный практикум</i>	Контрольная работа №1	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, презентация к уроку, <i>клавиатурный тренажер, ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
<i>Кодирование информации (8 часов)</i>								
10	<i>Носители информации</i>	Носители информации, носители письменной информации	Иметь представление о простейших способах кодирования на примерах, понятных детям данной возрастной категории; Уметь приводить простейшие примеры кодирования информации; Понимать смысл кодирования как преобразования информации по определенным правилам; – Овладеть основными инструментами графического конструктора.	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<i>Эвристическая беседа с элементами исследования, диагностическое тестирование, Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, различные носители информации, в том числе дискеты, лазерные диски и пр., презентация к уроку, мультимедиа проектор, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 8, вопросы с.42, задание в РТ, выписать новые слова в РТ.
11	<i>Кодирование информации.</i>	Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, бук-	Основные требования к знаниям и умениям по разделам. Уметь приводить примеры различных носителей информации; Уметь характеризовать основные носители информации (бумага,	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i>	Рассказ с элементами беседы, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки с тестами, заготовка с вопроса-	§ 9, вопросы с.47, задания в РТ, выписать новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		венное кодирование и иероглифы	магнитные диски; Понимать, что носитель используется для хранения информации в течение длительного времени; Применять исследовательские навыки для простейшего анализа явлений природы и событий; Использовать клавиатуру и мышь для управления объектами на экране монитора	<i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения			ми, письменные принадлежности, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
12	Алфавит и кодирование информации	Кодирование, графическое кодирование, звуковое кодирование, алфавит, буква, звук, алфавитное письмо	Уметь приводить примеры различных языков; Понимать назначение естественно-разговорного языка; Понимать, что в основе алфавитного письма лежит кодирование информации с использованием букв; Уметь описывать алфавит; Уметь запускать графический конструктор и использовать его инструменты и меню для выполнения учебного задания	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Эвристическая беседа с элементами исследования, диагностическое тестирование, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки с тестами, заготовка с вопросами, письменные принадлежности, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 10, вопросы с.51, РТ задания, выписать новые слова в РТ.
13	Английский алфавит и славянская азбука	Алфавит, буква, знак, латинские буквы, славянская азбука, кодирование, код.	Иметь представление об истории возникновения английского алфавита и славянской азбуки. Знать отдельные факты из истории развития алфавитов; Понимать, что такое алфавит; Знать, почему говорят: «славянская азбука», но – «английский алфавит»; Уметь решать простые информационные задачи на кодирование информации с использованием методов «прозрачного ящика» и	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Беседа с использованием эмпирического опыта учащихся и знаний, полученных ими на других уроках, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки с тестами, заготовка с вопросами, письменные принадлежности, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 11, вопросы с.56, задание в РТ, выписать в РТ новые слова

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Предметные компетенции	Ключевые компетенции	Формы и методы работы	Формы контроля. Измерители	ЦОР, обеспечение урока	Домашнее задание
			«черного ящика»; Искать нужное слово в словаре (в электронной энциклопедии)				collection.ru	
14	Письменные источники информации	Письменные источники информации, носители информации, папирус, свиток, пергамент, бумага	Иметь представление о письменных источниках информации; Уметь приводить примеры письменных источников информации; Понимать, что письменные источники информации позволяют хранить и передавать информацию; Уметь осуществлять поиск в электронной энциклопедии по ключевым словам	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Рассказ с элементами беседы, эвристическая беседа, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки с тестами, заготовка с вопросами, письменные принадлежности, презентация к уроку, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 12, вопросы с. 60, задания в РТ. Составить устный рассказ о семейном архиве.
15	Языки людей и компьютеров	Естественные языки, иностранные языки, искусственные (формальные) языки, компактный язык	Иметь представление о назначении естественных языков; Уметь называть разные языки и уметь относить их к группе естественных или формальных языков; Уметь самостоятельно осуществлять поиск в электронной энциклопедии, владеть простейшими навыками навигации по энциклопедии	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный с преобладанием повторения и обобщения, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, заготовка с вопросами, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 13, вопросы с.65, задание в РТ, выписать новые слова в РТ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
16	Текстовая информация	Формы представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, рисунки, носители информации	Уметь раскрывать смысл понятия «текстовая информация» и описывать его в терминах информатики; Уметь приводить примеры текстовой информации; Понимать, что смысл (содержание) текста отличается от формы его представления;	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный урок с элементами обобщения и новыми знаниями, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№1, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, заготовка с вопросами	§ 14, вопросы с. 66, Задание стр.61
17	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»		Уметь самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы; Понимать смысл задания, использовать рациональные методы; Уметь планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами контроля	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера		Контрольная работа №2	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
<i>Числовая информация и компьютер (8 часов)</i>								
18	Числовая информация		Уметь называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; Знать о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; Иметь представление об истории развития средств счета, приводить примеры; Уметь работать с числовым компьютером	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Комбинированный, системообразующий, <i>Компьютерный практикум</i>	тестирование	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, индивидуальные карточки, заготовка с вопросами, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 15, вопросы с.74, задание в РТ, повторить слова-термины
19	Время и числовая информация		Понимать смысл понятий «дата» и «время», уметь записывать дату и время с использованием разных	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать	Комбинированный, решение задач, <i>Компью-</i>	Упражнения в интерактивном ре-	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, заготовка с	§16, вопросы с.79, задания в РТ,

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			форм представления информации – текстовой и числовой; Понимать смысл слов «текущая дата», «текущее время», определять эти понятия; Понимать назначение календаря и уметь пользоваться календарем, используя компактную форму представления (в виде таблицы); Уметь формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»	критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<i>терный практи- кум</i>	жиме	вопросами, презентация к уроку, календари разного вида, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
20	Число и кодирование информации	Числовая информация, числовое кодирование, кодовая таблица (таблица соответствия)	Иметь представление о том, как использовать таблица соответствия для кодирования и декодирования сообщений; Иметь представление об использовании различных форм представления (записи) информации о количестве предметов и их порядковых номерах; Уметь решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; Уметь работать с меню программ, выбирать конструкторы для решения задач с вычислениями	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный и решение задач, <i>Компьютерный практи-кум</i>	Самостоятельная работа	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, заготовка с вопросами, презентация к уроку, заготовки с тестами и вопросами, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 17, вопросы с.84, задание РТ, выписать в РТ новые слова
21	Код из двух знаков	Цифровой алфавит, знаки, цифры, код, время, текущий год (месяц, сто-	Подготовить учащихся к восприятию двоичного кодирования; Сформировать представление о возможностях кодирования с помощью двух знаков; Познакомить учащихся с различ-	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полу-	Комбинированный С элементами новых знаний, игра, <i>Компьютерный практи-кум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, и с таблицами заготовка с вопросами, , презентация к уроку,	§ 18, вопросы с.87, задания РТ№2, выписать в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		летие, неделя, сутки, минута)	ными обозначениями двоичного кода; Познакомить учащихся с построением логической цепочки в различных вариантах кодирования с помощью двузначной логики; Научить детей пользоваться меню редактора чисел для самостоятельного выполнения заданий	ченные знания, самостоятельно работать			карточек соответствия, программа «Конструктор чисел»	
22	Помощники человека при счете	Устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер	Знать основные инструменты для счета, которые использовались древними и используются современными людьми; Иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; Уметь выполнять на калькуляторе простые численные расчеты	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Рассказ с элементами беседы, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, заготовка с вопросами, Программа «Калькулятор»	§ 19, вопросы с.90, задание в РТ№2, выписать новые слова в РТ
23	Память компьютера	Память компьютера, электронное устройство, внешняя память, внутренняя память, магнитный диск	Иметь представление о назначении памяти компьютера; Иметь представление о структуре памяти, понимать отличие внутренней памяти от внешней; Уметь называть носители информации, приводить примеры внешней памяти	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Беседа с элементами исследования и обобщения, игра <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, заготовка с вопросами, наглядный материал (различные виды внешней памяти компьютера)	§ 20, вопросы с. 93, задания РТ№2, выписать новые слова в РТ
24	Повторение, работа со словарем		Знать, что с числовой информацией можно работать, используя приборы и устройства, в том числе калькулятор и компьютер; Знать, что с помощью компьютера и калькулятора можно произво-	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полу-	Самостоятельная работа, дискуссия, <i>Компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ№2, таблицы, плакаты, заготовка с вопросами, заготовка с тестами и вопросами, ЦО-	повторить с. 87-88, проработать тест самоконтроля, выполнить

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			дить математические вычисления; Уметь использовать программу «Калькулятор» для вычисления простых математических примеров; Иметь представление и приводить примеры использования чисел для кодирования информации	ценные знания, самостоятельно работать			<i>Ры из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	индивидуальные задания по подготовке к контрольной работе
25	Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер»		Уметь самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы; Понимать смысл задания, использовать рациональные методы; Уметь планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами контроля	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов, <i>Компьютерный практикум</i>	Контрольная работа №3	Бланки контрольной работы №3 из РТ, шаблоны с ответами для оперативной проверки контрольных работ, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	Творческое задание с использованием материалов раздела «Расширь свой кругозор» Составить вопросы к параграфам 15-20
Текстовая информация (9 часов)								
26	Текст и текстовая информация	Текст, текстовая информация, слово, смысл. предложение	Знать, что текст – это форма представления информации; Иметь представление о том, что текст несет информацию только для человека; Иметь представление о структуре текста, т. е. знать, что текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, знаков (букв);	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Рассказ с обратной связью, <i>Компьютерный практикум</i>	исследовательская, опережающая	Учебник, РТ №2, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 21, вопросы с. 100, задания РТ№2, выписать новые слова в РТ
27	Текст и его смысл	Текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные чис-	Понимать, что текст – цепочка символов (букв, знаков препинания, цифр, пробелов и пр.), которая имеет смысл или не имеет смысла; Приводить примеры многозначных	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Беседа с элементами исследования, <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, пре-	§ 22, вопросы с. 105, задания РТ№2, выписать новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		ла	слов и многозначных чисел. Понимать разницу между этими понятиями; Иметь представление о шрифтах; Уметь набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; Иметь навык изменения шрифтов текста; Знать простейшие приемы редактирования текста в текстовом редакторе (конструкторе)				зентация к уроку, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	в РТ
28	Передача текстовой информации	Передача информации, электронная почта, носители информации	Иметь представление о способах передачи письменной информации на большие расстояния; Понимать, что скорость передачи информации является важным фактором при выборе способа пересылки сообщения; Уметь составлять простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Рассказ с элементами беседы на базе эмпирических знаний учащихся	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа проектор, презентация к уроку, программное обеспечение: текстовый редактор, обучающая программа «Мир информации», раздел «Электронная почта», ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 23, вопросы с. 109, задания РТ№2, выписать новые слова в РТ
29	Обработка текстовой информации	Обработка информации, обработка данных	Знать названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид ее обработки: представление, кодирование, декодирование, сложение, вычитание и другие; Иметь представление о действиях с текстом с помощью компьютера; Знать основные приемы редакти-	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Беседа с элементами общения, <i>компьютерный практикум</i>	тестирование	Учебник, РТ №2, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, презентация к уроку, программное обеспечение: текстовый редак-	§ 24, вопросы с. 114, задания РТ№2, выписать новые слова в РТ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>ЦОР, обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			рования текста в текстовом редакторе				тор, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
30	Повторение за год. Работа со словарем (как повторение)	Текст, текстовая информация, смысл, передача и обработка текстовой информации	Понимать и правильно использовать ключевые понятия; Уметь приводить примеры текстовой информации; Уметь решать информационные задачи; Использовать основную группу клавиш при работе с клавиатурным тренажером	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Беседа, повторение и обобщение, <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, письменные принадлежности, мультимедиа проектор, презентация к уроку, варианты тестов, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	С. 105-106, задания в РТ
31	Контрольная работа и/или тестирование			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов, <i>Компьютерный практикум</i>	Контрольная работа №4	Бланки контрольной работы №4 из РТ №2, шаблон с ответами для оперативного контроля, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
32	Повторение							
33	Повторение							
34	Повторение							
35	Повторение							

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД
2 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения			
		2в		2г	
		По плану	корректировка	По плану	корректировка
1	Человек и информация. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	07.09.11		07.09.11	
2	В мире звуков	14.09.11		14.09.11	
3	Какая бывает информация.	21.09.11		21.09.11	
4	Источники информации	28.09.11		28.09.11	
5	Приемники информации	05.10.11		05.10.11	
6	Компьютер как инструмент	12.10.11		12.10.11	
7	Повторение, работа со словарем	19.10.11		19.10.11	
8	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	26.10.11		26.10.11	
9	Носители информации	02.11.11		02.11.11	
10	Кодирование информации.	16.11.11		16.11.11	
11	Алфавит и кодирование информации	23.11.11		23.11.11	
12	Английский алфавит и славянская азбука	30.11.11		30.11.11	
13	Письменные источники информации	07.12.11		07.12.11	
14	Языки людей и компьютеров.	14.12.11		14.12.11	
15	Текстовая и графическая информация.	21.12.11		21.12.11	
16	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	28.12.11		28.12.11	
17	Числовая информация. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	11.01.12			
18	Время и числовая информация	18.01.12		18.01.12	
19	Число и кодирование информации	25.01.12		25.01.12	
20	Код из двух знаков	01.02.12		01.02.12	
21	Помощники человека при счете	08.02.12		08.02.12	
22	Повторение, работа со словарем	15.02.12		15.02.12	
23	Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер»	22.02.12		22.02.12	
24	Данные	29.02.12		29.02.12	
25	Смысл текстовых данных	07.03.12		07.03.12	
26	Память компьютера	14.03.12		14.03.12	
27	Передача данных	21.03.12		21.03.12	
28	Компьютер и обработка данных	04.04.12		04.04.12	
29	Повторение за год. Работа со словарем	11.04.12		11.04.12	
30	Контрольная работа и/или тестирование	18.04.12		18.04.12	
31	Повторение	25.04.12		25.04.12	
32	Повторение	02.05.12		02.05.12	
33	Повторение.	16.05.12		16.05.12	
34	Повторение.	23.05.12		23.05.12	
35	Повторение	30.05.12		30.05.12	
	Итого:	35 часа		35 часа	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	11	8	35
Количество контрольных (прове- рочных) работ	1	1	1	1	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Предметные компетенции	Ключевые компетенции	Формы и методы работы	Формы контроля. Измерители	Обеспечение урока	Домашнее задание
Человек и информация (повторение пройденного) (6 часов)								
1	Человек и информация. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	Сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	знать и называть виды информации (числовая, текстовая, графическая, звуковая). понимать значения слов «информация» и «сообщение», уметь правильно использовать их. уметь приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением информационных составляющей.	Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, социально–трудовой, информационно – технологической, ценностно–смысловой компетенциям	Комбинированный урок (повторительно-обобщающий с фрагментами новых знаний и оперативным контролем), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа - проектор, обучающая программа, графический редактор, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 1, вопросы с.9 , задание РТ№1, записать в РТ новые слова
2	Источники и приемники информации	Источник информации, приемник информации, хранение, передача, описание, рисунок	понимать , чем отличаются источники и приемники информации. уметь приводить примеры источников и приемников информации. знать способы представления информации для реальных источников.	познавательная активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников информационная самообразовательная учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Комбинированный (преимущественно повторительно-обобщительный с фрагментами новых знаний и оперативным контролем) <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа - проектор, карточки с текстами, рисунки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 2, вопросы 14, задание РТ№1, записать в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
3	Искусственные и естественные источники информации	Естественный источник информации, искусственный источник информации, естественный и искусственные приемники информации	<i>понимать</i> , чем отличаются естественные источники и приемники информации от искусственных. <i>уметь</i> приводить примеры искусственных и естественных источников и приемников информации.	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Комбинированный (преимущественно повторительно-обобщительный с фрагментами новых знаний и оперативным контролем), <i>компьютерный практикум</i>	Проверочная работа	Учебник, РТ №1, мультимедиа - проектор, карточки с текстами, рисунки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§3, вопросы с.18, задания в РТ№1, записать в РТ новые слова
4	Носители информации	Носитель информации, источник информации	<i>уметь</i> приводить примеры различных носителей информации, в том числе технических; различать и называть виды носителей информации. <i>понимать</i> , для чего необходимы носители информации.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Фронтальная работа (решение информационных задач в РТ), объяснение нового материала, контроль знаний и практическая работа, <i>компьютерный практикум</i>	тест	Учебник, РТ №1, мультимедиа – проектор графический редактор, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§4, вопросы 23, задания РТ№1, записать в РТ новые слова
5	Что мы знаем о компьютере. Контрольная работа	Компьютер, персональный компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, системный блок, принтер, монитор, процессор, память	<i>знать</i> состав персонального компьютера как рабочего места пользователя и назначения устройств, входящих в состав компьютера; знать назначение основных устройств, входящих в состав компьютера (устройств ввода, устройств вывода, памяти и процессора); основные правила поведения при работе за компьютером. <i>уметь</i> выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой	<i>Интеллектуальная компетенция</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контрольный и обобщающий, <i>компьютерный практикум</i>	Контрольная работа №1	Учебник, РТ №1, мультимедиа - проектор, функциональная схема компьютера, бланки контрольной работы №1 из РТ, шаб-	§ 5, вопросы с.29, задания №4 в РТ, записать новые слова в РТ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			текст с клавиатуры; иметь простейшие навыки обработки числовой, текстовой, графической информации.				лон с ответами для проверки. <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
6	Повторение. Работа с понятиями и терминами.. Работа над ошибками	Сбор информации, представление, кодирование, декодирование, хранение, обработка	Иметь представление о многообразии видов действий с информацией; Уметь называть действия с информацией; владеть простейшими навыками представления информации в различных формах; приводить примеры носителей информации; выполнять кодирование и декодирование информации;	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Контроль и коррекция знаний учащихся, <i>компьютерный практикум</i>	Устный опрос	Учебник, РТ №1, тестовые задания, диагностическая карта, текстовый и графический редактор, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§ 1-5, повторить, слова РТ
Действия с информацией (8 часов)								
7	Немного истории о действиях с информацией	Получение информации, передача информации, хранение информации	Понимать , что, в отличие от человека, компьютер может выполнять не все возможные действия с информацией; Уметь называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации; приводить примеры различных способов передачи информации, ее получения	Поликультурная обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся Коммуникативная формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения Информационная использова-	Эвристическая беседа с опорой на опыт и знания учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, дидактический материал для игры на сор-	§ 6, вопросы с.37, задания РТ, записать РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			и обмена информацией; приводить примеры действий с информацией; называть устройства, которые человек использует для выполнения действий с информацией	ние различных источников информации			тировку объектов «Подходит – не подходит», диагностическая карта	
8	Сбор информации	Сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации	Понимать , что сбор информации – это одно из возможных действий с информацией; Иметь представление о том, что человек собирает информацию с помощью своих органов чувств; Уметь приводить примеры приборов и специальных приспособлений, которые человек использует для сбора информации; приводить примеры источников информации, с помощью которых человек собирает информацию	Поликультурная обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся Коммуникативная формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения Информационная использование различных источников информации	Эвристическая беседа с опорой на опыт и знания учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, наглядный материал, диагностическая карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§ 7, вопросы с.43, задания РТ, записать РТ новые слова
9	Представление информации	Представление информации, способы представления, формы представления	Иметь представление о различных формах представления информации (описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем, и т.п.); Иметь представление о различных способах представления информации (графической, текстовой, числовой); Уметь приводить примеры различных форм представления текстовой информации (текст, предложение, слово и графической информации	Социальная умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать Информационная умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая.	Эвристическая беседа с опорой на опыт и знания учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач), <i>компьютерный практикум</i>	Тест Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, программное обеспечение: Текстовый и графический редактор, ЦОРы из единой кол-	§ 8, вопросы с.49, задания РТ, записать РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
				учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать			лекции www.school-collection.ru	
10	Кодирование информации	Кодирование информации, код, преобразование, способы кодирования, данные	Иметь представление о кодировании информации. Знать различные способы кодирования информации. Уметь приводить примеры правил кодирования информации; владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц	Социальная умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать Информационная умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Эвристическая беседа с опорой на опыт и знания учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач), <i>компьютерный практикум</i>	Проверочная работа	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, дидактический материал, кодовые таблицы, диагностическая карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§9, вопросы с54, задания РТ, записать РТ новые слова
11	Декодирование информации	Декодирование информации, кодировочная таблица, преобразование	Иметь представление о декодировании информации; о различных способах преобразования информации. Уметь формулировать правила преобразования информации; владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный (повторительно-обобщающий с выходом на получение новых знаний), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, дидактический материал, кодовые таблицы, диагностическая карта, ЦОРы из единой	§10, вопросы с60, задания РТ, записать РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
							коллекции www.school-collection.ru	
12	Хранение информации	Хранение информации, носитель информации, библиотека, медиатека	Уметь объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации; Понимать , что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; что компьютер может хранить информацию Иметь представление о назначении библиотек и медиатек, уметь объяснять различия между этими хранилищами информации;	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный (повторительно-обобщающий с выходом на получение новых знаний), <i>компьютерный практикум</i>	тест	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, задания для тестирования, диагностическая карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§11, вопросы с.65, задания РТ, записать РТ новые слова
13	Обработка информации.	Обработка информации, виды информации. программа	Понимать , что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией; что компьютер – это инструмент для обработки информации Уметь объяснять смысл обработки информации; Иметь представление об обработке разных видов информации;	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный (повторительно-обобщающий с выходом на получение новых знаний), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №1, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, для тестирования, диагностическая	§12, вопросы с.72, задания РТ, записать РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
							карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
14	Повторение. Контрольная работа		<i>Иметь представление</i> о многообразии видов действий с информацией; о сборе информации; <i>Уметь</i> называть действия с информацией; владеть простейшими навыками представления информации в различных формах; приводить примеры носителей информации; выполнять кодирование и декодирование информации; Иметь простейшие навыки обработки числовой, текстовой, графической информации	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Контрольный и обобщающий; Самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов, <i>компьютерный практикум</i>	Контрольная работа №2	Учебник, РТ №1, мультимедиа - проектор, функциональная схема компьютера, бланки контрольной работы №2 из РТ, шаблон с ответами для проверки, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	Стр.74 учебника, задания в РТ №1,
Объект и его характеристика (10 часов)								
15	Объект	Объект, объект нашего внимания, предмет. Живое существо, явление, собы-	<i>Иметь представление</i> о том, что объект – это любой предмет или процесс окружающего мира, на который направлено внимание человека; <i>Понимать</i> , что в каждый момент времени человек может думать толь-	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с клас-	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, до-	§13, вопросы с.81, задания РТ, записать в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		тие	ко об одном объекте; Знать основные категории объектов и проводить их классификацию		сом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>		полнительный материал – карточки со словами или картинками, графический редактор, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
16	Имя объекта	Объект, имя объекта, общее имя, конкретное имя, собственное имя	Иметь представление о том, что всем объектам реальной действительности люди дают имена; Понимать , что именами обозначают объекты, чтобы передать информацию о них другому человеку; Знать основные виды имен объектов (общие, конкретные, собственные) и проводить классификацию, выстраивать иерархию - систему	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, текстовый редактор, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§14, вопросы с.88, задания РТ, записать РТ новые слова
17	Свойства объекта	Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Знать , что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах; Понимать многообразие свойств объекта; Уметь проводить планомерный ана-	Социальная умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать Информационная умение находить, обрабатывать и использовать информацию из	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение ин-	Тест	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, ЦОРы из единой	§15, вопросы с.93, задания РТ, записать РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			лиз свойств объекта с опорой на план – схему; обосновывать выбор размера шрифта, цвета, оформления заголовков и заголовки графических изображений объектов	различных источников	формационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>		коллекции www.school-collection.ru	
18	Общие и отличительные свойства	Общие и отличительные свойства	Понимать , что свойства объектов бывают общими и отличительными; Уметь выделять в объектах общие и отличительные свойства; производить планомерный, осознанный анализ, сравнение объектов	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Рассказ с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом, <i>компьютерный практикум</i>	Проверочная работа	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>кЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§16, вопросы с.97, задания в РТ, записаны в РТ новые слова
19	Существенные свойства и принятие решения	Объект, свойства, существенные свойства для принятия решения, не существенные свойства для принятия решения	Понимать многообразие свойств объектов; Знать , что такое существенное свойство объекта; Уметь проводить планомерный анализ объекта, грамотно выделять существенное свойство для принятия решения; обосновывать выбор нужного объекта в ситуации принятия решения	Поликультурная обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся Коммуникативная формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения Информационная использование различных источников информации	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>зЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§17, вопросы с.104, задания в РТ, записаны в РТ новые слова
20	Элементный состав объекта	Объект, элементный состав объекта, назначение	Понимать смысл слов «состав объекта» как списка частей объекта, которые можно выделить и назвать имя, свойства и назначение каждой части;	Социальная умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать	Формирование новых знаний на основе актуализации имеющегося жи-	Тест	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор,	§18, вопросы с.111, задания в РТ, записаны в РТ новые

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
		части, цель описания, характеристика	что выделение тех или иных элементов (частей) объекта зависит от элементного состава объекта и от цели его описания; Уметь «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта; изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами	<i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	тейского опыта и имеющихся знаний, <i>компьютерный практикум</i>		презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru</i>	слова
21	Действия объекта	Объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Знать , что такое «действие объекта» как элемент характеристики поведения объекта; о структуре компьютерной программы как о последовательности действий; Понимать элементный, пошаговый состав целенаправленных действий; Уметь разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставленной цели; Иметь представление об автоматических устройствах, работающих по программе, заданной человеком.	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Эвристическая беседа с элементами исследования и обобщения, <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, картинки с изображениями предметов, программное обеспечение - графический редактор	§19, вопросы с.115-116, задания в РТ, записать в РТ новые слова
22	Отношения между объектами.	Отношения объектов	Знать , что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта; Понимать многообразие отношений между объектами окружающего мира; Уметь устанавливать отношения между объектами, различать отношения между собой; определять тип отношений, в которых находятся объекты; обозначать отношения объектов в виде схемы; обозначать отношения объектов в текстовой форме; обосновывать выбор нужного объекта, исхо-	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	самостоятельная работа	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru</i>	§20, вопросы с.122, задания в РТ, записать в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			для из их отношений.					
23	Повторение. Работа со словарем		Понимать и правильно использовать ключевые понятия; Уметь приводить примеры свойств объекта, его составных частей, действий и отношений между ними; решать информационные задачи по теме; Владеть основными приемами работы в текстовом и графическом редакторе	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Беседа, повторение и обобщение, <i>компьютерный практикум</i> Самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов, <i>компьютерный практикум</i>	тестирование	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, подготовки заданий для тестирования	С.124, 126, задания в РТ №2
24	Контрольная работа			ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера		Контрольная работа №3	Бланки контрольной работы в РТ №2,	Стр.124
Информационный объект и компьютер (10 часов)								
25	Информационный объект и смысл	Объект, информационный объект, смысл	Знать , что такое описание как информационный объект; Понимать специфику работы компьютера с информационными объектами; Уметь определять тип информационного объекта; выделять существенные признаки объекта с точки зрения цели создания того или иного информационного объекта; определять тип отношений, в которых находятся объекты; обосновывать выбор нужного информационного объекта, исходя из поставленной цели	Поликультурная обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся Коммуникативная формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения Информационная использование различных источников информации	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>ЦО-Ры из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§21, вопросы с.131-132, задания в РТ, записать в РТ новые слова
26	Документ как	Документ,	Понимать , что в документе отражен	Социальная умение делать	Эвристическая бе-	Упражне-	Учебник, РТ	§22, вопросы

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Предметные компетенции	Ключевые компетенции	Формы и методы работы	Формы контроля. Измерители	Обеспечение урока	Домашнее задание
	информационный объект	электронный документ, документальные данные	какой-либо факт или подтверждено право на что-либо; различия между понятиями «документ» и «электронный документ»; Знать основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка); Уметь приводить примеры документов, используемых человеком в обычной жизни; отвечать на вопросы, правильно используя терминологию;	выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать Информационная умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	седа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	ния в интерактивном режиме	№2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, реальные документы (или их копии): проездной документ, справка, свидетельство о рождении, чертеж, эскиз и т.п., диагностическая карта, <i>ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru</i>	с.136, задания в РТ, записки в РТ новые слова
27	Электронный документ и файл	Память, внутренняя память, внешняя память, файл, имя файла, папка, окно	Иметь представление о назначении внутренней и внешней памяти; об организации информации на внешних носителях; Знать основные отличия внутренней памяти от внешней; Уметь работать с окнами, выполняя основные операции по изменению размеров окна, положения окна, по созданию папок для хранения документов; осуществлять поиск папок и документов по имени и знать способы	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Рассказ с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Тест	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, карточки со структурой Файловой системы, диагностическая карта,	§23, вопросы с.141, задания в РТ, записки в РТ новые слова, прочитать с. 142

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			отображения файлов в окне папки				<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
28	Текст и текстовый редактор	информационный объект, текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор	Уметь называть существенные свойства информационных объектов («быть описанием» и «быть источником информации») и раскрывать их смысл; приводить примеры существенных свойств, которые можно отразить при описании объектов; вводить простой текст небольшого объема и владеть простейшими приемами редактирования (удаление и вставка букв, перемещение по тексту) и форматирования (шрифт и выравнивание); обосновывать выбор размера шрифта, цвета, оформления заголовков и основного текста Понимать , что, в отличие от человека, компьютер не «понимает» смысл текста;	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), компьютерный практикум	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§24, вопросы с.147, задания в РТ, задания в РТ новые слова
29	Изображения и графический редактор	Изображение, информационный объект, графический объект	Иметь представление о том, что изображение используется для хранения информации об объекте; Понимать , что изображение, как и любой информационный объект, отражает отдельные стороны реального объекта; знать , что фотоаппарат, кинокамера, видеокамера используются для создания изображений;	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), компьютерный прак-	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§25, вопросы с.153, задания в РТ, задания в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			<i>уметь</i> создавать простые изображения с использованием средств информационных технологий		<i>тикум</i>		collection.ru	
30	Схема и карта	Карта, схема, источник информации, приемник информации, обмен информацией	<i>Понимать</i> , что карта и схема являются графическими информационными объектами и источниками информации; <i>уметь</i> описывать словами схемы и представлять в виде схем объекты информационного процесса (обмен информацией, маршрут транспорта); ориентироваться по карте города и схеме метро, понимать условные обозначения на карте города и схеме метро; составлять маршрут для поезда от одной станции до другой, осуществлять поиск улицы, проспекта и др. на карте - схеме города; использовать графический редактор для создания схем	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Эвристическая беседа с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, географическая карта – схема города, схема метро, маршруты движения местного транспорта, диагностическая карта, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§26, вопросы с.162, задания в РТ, записанные в РТ новые слова
31	Число и программный калькулятор	Число, размер объекта, сравнение (больше, меньше, равно, ближе, дальше, быстрее, медленнее)	<i>Понимать</i> , что число является информационным объектом и источником информации об объекте (о размерах, стоимости, скорости перемещения, возрасте человека и пр.); что текст дает общее представление об объекте, изображение обеспечивает наглядность, а число позволяет узнать величину <i>уметь</i> записывать в виде числовой	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Рассказ с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, <i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§27, вопросы с.169, задания в РТ, записанные в РТ новые слова

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			информации размеры объекта, вес, возраст человека, скорость перемещения, расстояние; преобразовывать текстовую информацию в числовую и обратно;				collection.ru	
32	Таблица и электронные таблицы	Организация данных, таблица, ряд, столбец, ячейка, электронные таблицы	понимать , что таблица – это способ организации различных данных, где в каждой строке содержится информация о каком-либо свойстве объекта; уметь организовывать в виде рядов неупорядоченное множество объектов, представленных различными видами информации; вводить в ячейки электронной таблицы числовые и текстовые данные и редактировать их; различать и называть основные объекты таблицы (ячейка, строка, столбец).		Рассказ с опорой на эмпирические знания и опыт учащихся, фронтальная работа с классом (решение информационных задач в РТ), <i>компьютерный практикум</i>	Тест	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, диагностическая карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§28, вопросы с.177, задания в РТ, записки в РТ новые слова
33	Повторение. Работа со словарем		знать виды информационных объектов, уметь приводить примеры информационных объектов; назначение карты и схемы, уметь осуществлять поиск объектов на карте; понимать преимущества табличного способа представления данных; уметь раскрывать смысл понятия «документ», используемого в компьютерных технологиях;	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Индивидуальная, фронтальная, опрос, решение информационных задач в РТ, <i>компьютерный практикум</i>	Упражнения в интерактивном режиме	Учебник, РТ №2, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, диагностическая карта, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	Стр. 179, вопросы к § 28, задание РТ
34	Контрольная работа		уметь распознавать информационные объекты и приводить их примеры; понимать , что разные программы	Интеллектуальная компетентность учить детей воображению и	Самостоятельная работа с оперативным контролем и	Контрольная работа №4	Бланки контрольной работы в РТ	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Формы контроля. Измерители</i>	<i>Обеспечение урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
			предназначены для обработки различных информационных объектов; знать различия внутренней и внешней памяти;	умению абстрагироваться социально – трудовая. учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	коррекцией результатов, <i>компьютерный практикум</i>		№2, шаблон с ответами для оперативной проверки контрольной работы	
35	Повторение							

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД
3 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения					
		3а		3б		3в	
		По плану	корректировка	По плану	корректировка	По плану	корректировка
1	Человек и информация. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	05.09.11		06.09.11		05.09.11	
2	Источники и приемники информации	12.09.11		13.09.11		12.09.11	
3	Искусственные и естественные источники информации	19.09.11		20.09.11		19.09.11	
4	Носители информации	26.09.11		27.09.11		26.09.11	
5	Что мы знаем о компьютере. Контрольная работа	03.10.11		04.10.11		03.10.11	
6	Повторение. Работа с понятиями и терминами.. Работа над ошибками	10.10.11		11.10.11		10.10.11	
7	Немного истории о действиях с информацией	17.10.11		18.10.11		17.10.11	
8	Сбор информации	24.10.11		25.10.11		24.10.11	
9	Представление информации	31.10.11		01.11.11		31.10.11	
10	Кодирование информации	14.11.11		15.11.11		14.11.11	
11	Декодирование информации	21.11.11		22.11.11		21.11.11	
12	Хранение информации	28.11.11		29.11.11		28.11.11	
13	Обработка информации.	05.12.11		06.12.11		05.12.11	
14	Повторение. Контрольная работа	12.12.11		13.12.11		12.12.11	
15	Объект	19.12.11		20.12.11		19.12.11	
16	Имя объекта	26.12.11		27.12.11		26.12.11	
17	Свойства объекта	16.01.12		17.01.12		16.01.12	
18	Общие и отличительные свойства	23.01.12		24.01.12		23.01.12	
19	Существенные свойства и принятие решения	30.01.12		31.01.12		30.01.12	
20	Элементный состав объекта	06.02.12		07.02.12		06.02.12	
21	Действия объекта	13.02.12		14.02.12		13.02.12	
22	Отношения между объектами.	20.02.12		21.02.12		20.02.12	
23	Повторение. Работа со словарем	27.02.12		28.02.12		27.02.12	
24	Контрольная работа	05.03.12		06.03.12		05.03.12	
25	Информационный объект и смысл	12.03.12		13.03.12		12.03.12	
26	Документ как информационный объект	19.03.12		20.03.12		19.03.12	
27	Электронный документ и файл	02.04.12		03.04.12		02.04.12	
28	Текст и текстовый редактор	09.04.12		10.04.12		09.04.12	
29	Изображения и графический редактор	16.04.12		17.04.12		16.04.12	
30	Схема и карта	23.04.12		24.04.12		23.04.12	
31	Число и программный калькулятор	30.04.12		01.05.12		30.04.12	
32	Таблица и электронные таблицы	07.05.12		08.05.12		07.05.12	
33	Контрольная работа	14.05.12		15.05.12		14.05.12	
34	Повторение. Работа со словарем	21.05.12		22.05.12		21.05.12	
35	Повторение	28.05.12		29.05.12		28.05.12	
	Итого:	35 часов		35 часа		35 часов	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель	9	7	11	8	35
Количество часов по программе	9	7	11	8	35
Количество часов фактически	9	7	10	8	34
Количество контрольных (прове- рочных) работ	1	1	1	1	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ. 4 КЛАСС.

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Элементы содержания	Предметные компетенции	Ключевые компетенции	Формы и методы работы (формы занятий)	Вид контроля. Измерители	Компьютерный практикум	Домашнее задание
Повторение (7 часов)								
1	Человек и информация. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	Информация Сообщение Виды информации	Знать: роль информации в жизни человека; сведения о видах информации по форме её представления и по способу восприятия; устройство компьютера. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения при работе с компьютером.	Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, социально–трудовой, информационно – технологической, ценностно–смысловой компетенциям	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в интерактивном режиме	Клавиатурный тренажер и тренажер мыши, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	Повторение. §1 (1-3,6,7)
2	Действия с информацией	Получение, представление хранение, передача, обработка информации	Обобщить сведения о действиях с информацией, знать форма организации данных, уметь проводить преобразования информации, повторить приёмы работы с текстом в текстовом редакторе.	<i>познавательная</i> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников <i>информационная</i> <i>самообразовательная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в интерактивном режиме	Клавиатурный тренажер и тренажер мыши, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§2 (4,6)
3	Объект и его свойства	Объект, свойства объекта, Имя объекта, Описание объекта	Актуализировать знания учащихся о многообразии окружающего мира, - обобщить сведения об свойствах объекта, именах объекта, развивать информационную культуру при работе в графическом редакторе,	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	Урок обобщения и систематизации знаний	Упражнения в интерактивном режиме	Создание простых информационных объектов в графическом и текстовом редакторах , www.school-collection.ru	§3 (1,2,4,8)
4	Отношения и поведение объектов	Виды отношений	Обобщить знания о видах отношений между объектами, Уметь отличать симметрич-	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, разви-	Урок обобщения и систематизации знаний	тест	Создание простых информационных объ-	§4 (1,4,7)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
			ные и несимметричные отношения	вать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера			ектов в графическом и текстовом редакторах, www.school-collection.ru	
5	Информационный объект и компьютер	Устройства компьютера, данные, текстовый редактор, графический редактор.	Расширить представление учащихся об инструментах, об ПК как инструменте для работы с информацией, продолжить освоение программных средств и клавиатуры компьютера	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа	Создание простых информационных объектов в графическом и текстовом редакторах, www.school-collection.ru	§5 (2,3)
6	Повторение, работа со словарем		Обобщить полученные знания.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	комбинированный (повторительно-обобщающий)	Упражнения в интерактивном режиме	Создание простых информационных объектов в графическом и текстовом редакторах, www.school-collection.ru	стр. 44
7	Контрольная работа, тестирование		Проверить уровень усвоения пройденного материала по разделу «Повторение»	<i>Интеллектуальная компетенция</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Контроль ЗУН	Контрольная работа №1	Создание простых информационных объектов в графическом и текстовом редакторах	
<i>Понятие, суждение, умозаключение (9 часов)</i>								

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
8	Понятие	Определение понятия Содержание понятия Термин Значение термина	Знать, что понятие возникает в результате взаимодействия человека с объектами реальной действительности, уметь определять понятия.	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Урок ознакомления с новым материалом	Упражнения в интерактивном режиме	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§6 (2,4б,6,10)
9	Деление и обобщение понятий	Деление понятия, обобщение понятий	Уметь совершать разные действия с понятиями: деление и обобщение, приводить примеры Знать, что слово или словосочетание, обозначающее понятие всегда используется в именительном падеже, единственном числе и пишется в кавычках; деление и обобщение понятий - это мысленное действие.	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§7 (1,3,9, 11)
10	Отношения между понятиями	Отношения между понятиями «род-вид» и «вид-род»	Знать, что отношения между понятиями бывают: «род-вид» и «вид-род», несимметричными и симметричными. Уметь обозначать отношения между родовым и видовым понятиями; наглядно отражать информацию об отношениях между понятиями в виде кругов (диаграммы) кругов Эйлера — Венна.	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Урок ознакомления с новым материалом	тест	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§8 (1,2,3,5)
11	Совместимые и несовместимые понятия	Виды отношений между понятиями Отношение равнозначно-	Знать, что отношения между понятиями бывают совместимые и несовместимые; Уметь приводить примеры совместимых и несовместимых	<i>Интеллектуальная компетенция</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§9 (1,2,3,8)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
		сти, пересечения, подчинения, противоречия	мых понятий, равнозначных понятий.	знания, самостоятельно работать			-collection.ru	
12	Понятия «истина» и «ложь»	Истина, ложь	Знать, то истинное высказывание соответствует действительности, а ложное - не соответствует. Уметь оценивать истинность высказывания и исправлять, если оно ложно;	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Урок ознакомления с новым материалом	тест	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§10 (2,3,5,8в)
13	Суждение	Простое и сложное Истинное и ложное суждение	Знать, что суждение - это высказывание в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждается или отрицается; Уметь приводить примеры суждений.	<i>Интеллектуальная компетенция</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Урок ознакомления с новым материалом	Упражнения в интерактивном режиме	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	§11 (1,3,8)
14	Умозаключение.	Посылка Заключение и умозаключение	Знать, что умозаключение состоит из посылок и заключения; на основании чего делается заключение, как расположены заключение и посылки; Уметь правильно строить рассуждения (умозаключение).	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный урок.	тест	Страна Фантазия, ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	
15	Контрольная работа		Проверить уровень усвоения пройденного материала по разделу «Понятие, суждение, умозаключение»	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Контроль ЗУН	Контрольная работа №2	ЦОРы из единой коллекции www.school-collection.ru	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
16	Повторение		Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме		
<i>Модель объекта (7 часов)</i>								
17	Модель объекта	Материальные и информационные модели; Виртуальная модель; Цели моделирования	Знать, что модель - это упрощённое подобие объекта; дели создания модели; какие свойства объекта отражаются в модели.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	Мир информатики 3-4, www.school-collection.ru	§13 (3,9,10,14)
18	Модель отношений между понятиями	Текстовая и графическая модель	Знать: что можно построить модель отношения между понятиями. модель. Уметь: графически в виде кругов Эйлера-Венна, представлять модель отношения между понятиями.	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Урок ознакомления с новым материалом	Упражнения в интерактивном режиме	Мир информатики 3-4 Работа с компьютерной моделью Исполнителя, www.school-collection.ru	§14 (1,9,10)
19	Алгоритм	Алгоритм компьютерная программа	Знать: что алгоритм - это модель процесса решения задач. Уметь: приводить примеры алгоритма	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Комбинированный урок	тест	Мир информатики 1-2, 3-4 Работа с компьютерной моделью Исполнителя, www.school-collection.ru	§15 (1,6,7)
20	Какие бывают алгоритмы	Текстовые, графические и линейные алгоритмы, алгоритм с	Знать: какими разными способами можно описать способ решения задачи. Уметь: делить алгоритмы по способу записи (форме	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i>	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	Мир информатики 1-2, 3-4. <i>ЦОРы из единой коллекции</i>	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетентности</i>	<i>Ключевые компетентности</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
		ветвлением	предоставления) на текстовые (описание на естественном языке) и графические (блок-схемы).	учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера			www.school-collection.ru	
21	Исполнитель алгоритма	Текстовые, графические и линейные алгоритмы, алгоритм с ветвлением	Знать: какими разными способами можно описать способ решения задачи. Уметь: делить алгоритмы по способу записи (форме предоставления) на текстовые (описание на естественном языке) и графические (блок-схемы).	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Урок ознакомления с новым материалом.	Упражнения в интерактивном режиме	Мир информатики 1-2 Работа с компьютерной моделью Исполнителя, www.school-collection.ru	§16 (1,6,7,9)
22	Алгоритм и компьютерная программа	Человек и компьютер - исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя.	Знать: кого можно назвать исполнителем алгоритма, кто пишет алгоритм для исполнителя «компьютер». Что такое система команд исполнителя? Уметь: создать систему команд исполнителя.	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Комбинированный урок.	тест	Работа с компьютерной моделью Исполнителя, www.school-collection.ru	§17 (2,3,7,10)
23	Контрольная работа		Проверить уровень усвоения пройденного материала по разделу	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	Контроль ЗУН	Контрольная работа №3	Работа с компьютерной моделью Исполнителя, www.school-collection.ru	
24	Повторение.		Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	<i>Интеллектуальная компетентность</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	
Информационное управление (7 часов)								

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Предметные компетенции</i>	<i>Ключевые компетенции</i>	<i>Формы и методы работы форма занятий)</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Компьютерный практикум</i>	<i>Домашнее задание</i>
25	Цели и основа управления. Управление собой и другими	Цели управления ; Основы управления Основа, выбор. Мировоззрение Управление машинами и устройствами Управление собой, Управление другими людьми	Знать: что управление всегда связано с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения. Уметь: приводить примеры полученной информацией, которая повлияла на твое поведение, когда приходилось сделать выбор.	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	Урок ознакомления с новым материалом.	Упражнения в интерактивном режиме	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§18 (1,2,4)
26	Управление неживыми объектами	Блок выбора, блок схема.	Знать: что человек может управлять любым не живым объектом. Уметь: приводить примеры чем человек может управлять.	<i>Социальная</i> умение делать выбор, принимать решение, брать ответственность, бесконфликтно сосуществовать <i>Информационная</i> умение находить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников	Комбинированный урок.	Упражнения в интерактивном режиме	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§19 (4, 7)
27	Схема управления	Управляющий объект, управляющее воздействие, управляемый объект.	Знать: принципы управления Уметь называть объекты управления и управляющий объект, рисовать схему управления без обратной связи и с обратной связью.	<i>Интеллектуальная компетенция</i> учить детей воображению и умению абстрагироваться <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	Комбинированный урок	Тест	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§20 (2, 4, 9)
28	Управление компьютером	Внешняя память Внутренняя память Значки программ	Знать: что такое операционная система и чем она управляет. Уметь: рисовать схемы управления (без обратной связи и с об-	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих зна-	Комбинированный урок	Упражнения в интерактивном режиме	<i>ЦОРы из единой коллекции</i> www.school-collection.ru	§21 (2,4, 6)

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД
4 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения					
		4а		4б		4в	
		По плану	коррек- тировка	По плану	коррек- тировка	По плану	коррек- тировка
1	Человек и информация. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	03.09.11		03.09.11		03.09.11	
2	Действия с информацией	10.09.11		10.09.11		10.09.11	
3	Объект и его свойства	17.09.11		17.09.11		17.09.11	
4	Отношения и поведение объектов	24.09.11		24.09.11		24.09.11	
5	Информационный объект и компьютер	01.10.11		01.10.11		01.10.11	
6	Повторение, работа со словарем	08.10.11		08.10.11		08.10.11	
7	Контрольная работа, тестирование	15.10.11		15.10.11		15.10.11	
8	Понятие	22.10.11		22.10.11		22.10.11	
9	Деление и обобщение понятий	29.10.11		29.10.11		29.10.11	
10	Отношения между понятиями	19.11.11		19.11.11		19.11.11	
11	Совместимые и несовместимые понятия	26.11.11		26.11.11		26.11.11	
12	Понятия «истина» и «ложь»	03.12.11		03.12.11		03.12.11	
13	Суждение	10.12.11		10.12.11		10.12.11	
14	Умозаключение.	17.12.11		17.12.11		17.12.11	
15	Контрольная работа	24.12.11		24.12.11		24.12.11	
16	Повторение	14.01.12		14.01.12		14.01.12	
17	Модель объекта	21.01.12		21.01.12		21.01.12	
18	Модель отношений между понятиями	28.01.12		28.01.12		28.01.12	
19	Алгоритм	04.02.12		04.02.12		04.02.12	
20	Какие бывают алгоритмы	11.02.12		11.02.12		11.02.12	
21	Исполнитель алгоритма	18.02.12		18.02.12		18.02.12	
22	Алгоритм и компьютерная программа	25.02.12		25.02.12		25.02.12	
23	Контрольная работа	03.03.12		03.03.12		03.03.12	
24	Повторение	10.03.12		10.03.12		10.03.12	
25	Цели и основа управления. Управление собой и другими	17.03.12		17.03.12		17.03.12	
26	Управление неживыми объектами	07.04.12		07.04.12		07.04.12	
27	Управление неживыми объектами . Схема управления	14.04.12		14.04.12		14.04.12	
28	Управление компьютером	21.04.12		21.04.12		21.04.12	
29	Повторение, работа со словарем	28.04.12		28.04.12		28.04.12	
30	Контрольная работа, тестирование	05.05.12		05.05.12		05.05.12	
31	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	12.05.12		12.05.12		12.05.12	
32	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	19.05.12		19.05.12		19.05.12	
33	Резерв	26.05.12		26.05.12		26.05.12	
34	Резерв	02.06.12		02.06.12		02.06.12	
35	Резерв	09.06.12		09.06.12		09.06.12	
	Итого:	35 часов		35 часов		35 часов	