

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Согласно ФК БУП от 2004 года базовый курс ориентирован на учебный план объемом 70 учебных часов.

Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- ✓ Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ✓ Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008).
- ✓ Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
- ✓ Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
- ✓ «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

- Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Компьютерный практикум для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- «Информатика» Задачник-практикум в 2-х томах для 7-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Учебник, компьютерный практикум и задачки в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и Примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

УМК содержит все темы курса, присутствующие как в стандарте, так и в примерной программе. Это качество делает курс более полным, более устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ. 10-11 классы» инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office. Однако, при использовании на уроках ОС AltLinux, эти задания адаптированы (Open Office).

**Изучение курса информатики преследует две цели:** общеобразовательную и прикладную.

1. Общеобразовательная цель заключается в освоении обучающимися фундаментальных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

2. Прикладная - в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

**Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне в соответствии с новым базисным учебным планом направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных предметов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности.

## Тематический план

Класс	Кол-во часов	Тема раздела	Кол-во часов раздела
10	35	Информация и информационные процессы	10
		Логическая информация и основы логики	8
		Информационные ресурсы компьютерных сетей	5
		Информационное моделирование и системология	9
		Социальная информатика	1
		Решение задач на повторение.	2
		<b>Итого:</b>	<b>35</b>
11	35	Информационные системы	9
		Компьютерные технологии представления информации	7
		Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	14
		Решение задач на повторение.	5
		<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема (раздел учебника)	Контрольные работы	Практика
<b>10 класс</b>		
Информация и информационные процессы	1	7
Логическая информация и основы логики	1	3
Информационные ресурсы компьютерных сетей	1	4
Информационное моделирование и системология	1	3
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>11 класс</b>		
Информационные системы	1	3
Компьютерные технологии представления информации	1	2
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	1	5
Решение задач на повторение.	1	2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2011-2012 учебный год**  
**10 класс**

	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ	ГОД
Количество недель	16	19	35
Количество часов по программе	16	19	35
Количество часов фактически	16	19	35
Количество контрольных работ	2	2	

**11 класс**

	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ	ГОД
Количество недель	16	19	35
Количество часов по программе	16	19	35
Количество часов фактически	16	19	35
Количество контрольных работ	1	2	

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
  - ✓ Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - ✓ Автоматизации коммуникационной деятельности;
  - ✓ Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - ✓ Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- А. Кузнецов, В. Пугач и др. Тестовые задания по информатике и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

### **Дополнительная литература:**

1. А.Х. Шепелева, Поурочные разработки по информатике. 10-11 класс, Москва, «ВАКО», 2007.

2. О.Л. Соколова. Поурочные разработки по информатике. 10 класс, Москва, «ВАКО», 2007.

**Программные средства**

- Операционная система ALTLinux Школьный терминал 5 платформа (Windows 2003).
- Антивирусная программа Антивирус Доктор Web (для Windows)
- Программа-архиватор Ark (WinRar).
- Клавиатурный тренажер KTouch.
- Интегрированное офисное приложение OpenOffice.org 3.2 (MsOffice 2007).
- Комплект программ ALTLinux 5 платформы
- Система программирования Kturtle (графический исполнитель)
- Система программирования FreePascal IDE.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД  
11 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения			
		11 а		11б	
		По плану	коррек- тировка	По плану	корректи- ровка
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие и типы информационных систем.	07.09.11		05.09.11	
2	Базы данных и СУБД	14.09.11		12.09.11	
3	Формы представления данных(таблицы, формы, запросы, отчеты).	21.09.11		19.09.11	
4	Формы представления данных(таблицы, формы, запросы, отчеты).	28.09.11		26.09.11	
5	Логические выражения и условия отбора.	05.10.11		03.10.11	
6	Логические выражения и условия отбора.	12.10.11		10.10.11	
7	Запросы к базе данных.	19.10.11		17.10.11	
8	Запросы к базе данных.	26.10.11		24.10.11	
9	Контрольная работа «Информационные системы»	02.11.11		31.10.11	
10	Текст как информационный объект.	16.11.11		14.11.11	
11	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	23.11.11		21.11.11	
12	Гипертекстовое представление информации.	30.11.11		28.11.11	
13	Гипертекстовое представление информации.	07.12.11		05.12.11	
14	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	14.12.11		12.12.11	
15	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	21.12.11		19.12.11	
16	Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	28.12.11		26.12.11	
17	Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	11.01.12		16.01.12	
18	Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	18.01.12		23.01.12	
19	Графические информационные объекты	25.01.12		30.01.12	
20	Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.	01.02.12		06.02.12	
21	Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.	08.02.12		13.02.12	
22	Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.	15.02.12		20.02.12	
23	Контрольная работа «Средства и технологии обработки информации»	22.02.12		27.02.12	
24	Интернет как глобальная информационная система. Геоинформационная система.	29.02.12		05.03.12	
25	Всемирная паутина – World Wide Web	07.03.12		12.03.12	
26	Интернет: работа с браузером	14.03.12		19.03.12	
27	Интернет: просмотр и сохранение загруженных Web-страниц	21.03.12		02.04.12	
28	Средства поиска данных в Интернете	04.04.12		09.04.12	
29	Web-сайт – гиперструктура данных	11.04.12		16.04.12	
30	Создание Web-сайта средствами Microsoft Word	18.04.12		23.04.12	
31	Контрольная работа «Средства и технологии обмена информацией»	25.04.12		30.04.12	
32	Информационные ресурсы	02.05.12		07.05.12	
33	Информационное общество	16.05.12		14.05.12	
34	Повторение	23.05.12		21.05.12	
35	Повторение	<b>30.05.12</b>		<b>28.05.12</b>	
	Итого:	35 часа		35 часа	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения			
		10 б		По плану	корректировка
		По плану	корректировка		
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие «информация» и свойства информации.	05.09.11			
2	Информация. Представление информации.	12.09.11			
3	Измерение информации. Объемный подход	19.09.11			
4	Измерение информации. Содержательный подход	26.09.11			
5	Введение в теорию систем.	03.10.11			
6	Обработка информации. Изменение формы представления информации.	10.10.11			
7	Поиск данных. Защита информации.	17.10.11			
8	<b>Контрольная работа.</b> Информация и информационные процессы	24.10.11			
9	Высказывания. Логические величины, операции, выражения.	31.10.11			
10	Логические схемы и логические выражения.	14.11.11			
11	Преобразование логических выражений.	21.11.11			
12	Преобразование логических выражений.	28.11.11			
13	Таблицы истинности	05.12.11			
14	Решение логических задач.	12.12.11			
15	Решение логических задач.	19.12.11			
16	<b>Контрольная работа.</b> «Основы логики»	26.12.11			
17	Компьютерное информационное моделирование. Основные понятия системологии.	16.01.12			
18	Графы и сети. Иерархические структуры и деревья	23.01.12			
19	Табличная организация данных.	30.01.12			
20	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.	06.02.12			
21	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.	13.02.12			
22	Решение задач	20.02.12			
23	Решение задач	27.02.12			
24	Алгоритм – модель деятельности	05.03.12			
25	Управление исполнителем	12.03.12			
26	<b>Контрольная работа</b> «Модели и моделирование»	19.03.12			
27	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	02.04.12			
28	Конфигурация компьютера	09.04.12			
29	Настройка компьютера	16.04.12			
30	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.	23.04.12			
31	Представление текстовой информации в компьютере	30.04.12			
32	Представление изображения и звука	07.05.12			
33	<b>Контрольная работа.</b> Программно-технические системы реализации информационных процессов	14.05.12			
34	Решение задач на повторение.	21.05.12			
35	Решение задач на повторение.	28.05.12			
	Итого:	35 часов			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (8 ЧАСОВ)</b>								
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.. Понятие «информация» и свойства информации.	Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Теория информации, кибернетика, нейрофизиология, генетика.	<b>Знать:</b> что такое «информация», «информационные процессы»; свойства информации; виды информации; формы представления информации; <b>уметь:</b> приводить примеры информационных процессов в природе, технике, обществе; различать информацию по видам; указывать свойства информации; выбирать наиболее удобную форму представления информации	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации			ПК, слайды, программа Калькулятор	§ 1 Зад.1: п. 1.1,
2	Информация. Представление информации.	Информационные процессы. Кодирование информации. Естественные и формализованные языки. Поиск и отбор информации. Выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристика	<b>Знать:</b> три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации; что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятия «кодирования» и «декодирования» информации; примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо; понятие «шифрование» и «дешифрование»	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации				§2
3	Измерение информации. Объемный подход	Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в природе, обществе и технике) Кодирование и декодирование	<b>Знать:</b> основные подходы к измерению информации; способы нахождения количества информации <b>уметь:</b> решать задачи с помощью алфавитного и содержательного подходов	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знания темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, обрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>Практическая работа № 1.</b> Определение количества информации с использованием вероятностного подхода.(2.1)	В1		§ 3 Зад.1: п.1.3 стр.115-16, №7,9,13,15,18

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
		ние сообщений по предложенным правилам						
4	Измерение информации. Содержательный подход	Единицы измерения информации, способы расчета информации. Алфавитный подход к определению количества информации.	<b>Знать:</b> основные подходы к измерению информации; способы нахождения количества информации <b>уметь:</b> решать задачи с помощью алфавитного и содержательного подходов		<b>Практическая работа № 2.</b> Определение количества информации с использованием алфавитного подхода. (2.1)	A16		§ 4 Зад.1: п.1.3 стр.18-19 № 21,25,29,3 1
5	Введение в теорию систем.	Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема, надсистема свойства систем: целесообразность, целостность системный подход в науке и практике; естественные и искусственные системы; типы связей в системах состав и структуру систем управления	<b>Знать:</b> основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема, надсистема; основные свойства систем: целесообразность, целостность; что такое системный подход в науке и практике; чем отличаются естественные и искусственные системы; какие типы связей действуют в системах, роль информационных процессов в системах, состав и структуру систем управления <b>уметь:</b> приводить примеры систем; анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные					§ 5-6
6	Обработка информации. Изменение формы представления информации.	Обработка информации. Систематизация информации. Преобразование информации на основе формальных правил	<b>Знать:</b> основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации; что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и си-	ценностно-смысловая, учебно-познавательная. учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний поликультурная учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного	<b>Практическая работа № 3.</b> Автоматическая обработка данных. (2.2)			§ 7-10



урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
			стему команд алгоритмической машины Поста <b>уметь:</b> составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста	характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать				
7	Поиск данных. Защита информации.	Поиск данных. Атрибуты данных, организация поиска. Методы поиска. Виды угроз. Меры защиты. Криптография. Цифровые подписи	<b>Знать:</b> что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска; что такое структура данных; какие бывают структуры; алгоритм последовательного поиска; алгоритм поиска половинным делением; что такое блочный поиск; как осуществляется поиск в иерархической структуре данных; какая информация требует защиты; виды угроз для числовой информации; физические и программные способы защиты информации; что такое криптография; что такое цифровая подпись и цифровой сертификат <b>Уметь:</b> осуществлять поиск данных в структурированных списках, справочниках, энциклопедиях; осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера; применять меры защиты личной информации на ПК; применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	<b>Практическая работа № 4.</b> Шифрование данных (2.3)	А3, А13, В9		§ 11-12 Зад.1: п.3.1, №65, 74
8	<b>Контрольная работа.</b> Информация и информационные процессы			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить ре-	<b>контрольная работа №1</b>			

урока	Тема урока (этап проектной или исследователь- ской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентно- сти	Вид контроля. Из- мерители	Подго- товка к ЕГЭ	ЦОР, про- граммное обеспече- ние	Домаш- нее зада- ние
				шения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать				
<b>2. ЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ОСНОВЫ ЛОГИКИ (9 ЧАСОВ)</b>								
9	Высказывания. Ло- гические величины, операции, выраже- ния.	Величина, высказыва- ние(суждение), логи- ческие операции (конъюнкция, дизъ- юнкция, отрицание, импликация, эквива- лентность), логическая формула.	<b>Иметь представление</b> об истории развития логики, об алгебре мно- жеств, о диаграмме Эйлера-Венна, о терминах и связке высказыва- ний; <b>Знать</b> определение логики, поня- тия, высказывания, умозаключе- ния, доказательства, виды выска- зываний, виды умозаключений; определения конъюнкции, дизъ- юнкции, инверсии, понятие табли- цы истинности <b>Уметь</b> приводить примеры основ- ных форм мышления; выделять в составных высказываниях про- стые, находить значения логиче- ских выражений.	<b>Поликультурная</b> обеспе- чение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <b>Коммуникативная</b> форми- рование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <b>Информационная</b> использо- вание различных источни- ков информации		А15, В8	обучаю- щая про- грамма, таблицы с логически- ми величи- нами и операция- ми	Зад.1: п.1.6.1- 1.6.2, 1.6.4, №33
10	Логические схемы и логические выраже- ния.	Схематическое изоб- ражение логических операций, построение логических схем соот- ветствующих логиче- скому выражению и обратно, определение значения логического выражения.	<b>Знать:</b> что такое логическое вы- ражение, равносильные логиче- ские выражения, таблицы истин- ности, порядок их построения <b>Уметь:</b> записывать составные высказывания в форме логическо- го выражения и составлять табли- цы истинности для логических выражений; заполнять таблицы по схемам, состоящим из логических элементов, и строить логические схемы по формулам логических выражений.	<b>интеллектуальная</b> разви- вать личную позицию уче- ников, опираясь на их зна- ние темы <b>информационная</b> учить краткой рациональной запи- си, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>Практическая ра- бота №5.</b> Построе- ние логических схем		таблицы с логически- ми величи- нами и операция- ми	Зад.1: п.1.6.3, №19(7), 21(2), 26(б)

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
11 - 12	Преобразование логических выражений.	Основные формулы преобразования логических выражений и их применение для упрощения высказываний	<b>Иметь представление</b> о логических функциях; о решении логических задач с помощью компьютера, знать технологию использования различных компьютерных калькуляторов; <b>Знать:</b> определения логического следования (импликации) и операции логического равенства (эквивалентности); логические законы и правила преобразования логических выражений; преобразовывать логические выражения с использованием логических законов и правил преобразования; выполнять задание на преобразование логических выражений с помощью компьютерного калькулятора.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	<b>Практическая работа №6.</b> Преобразование логических выражений	A10 B10	карточки с заданиями, таблицы с формулами преобразования логических выражений	Зад.1: п.1.6.5, №34(2), 36(2), №42
13	Таблицы истинности	Способы решения логических задач.	<b>Знать:</b> что такое логическое выражение, равносильные логические выражения, таблицы истинности, порядок их построения <b>Уметь:</b> записывать составные высказывания в форме логического выражения и составлять таблицы истинности для логических выражений. Уметь заполнять таблицы по схемам, состоящим из логических элементов, и строить логические схемы по формулам логических выражений.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	<b>Практическая работа № 7.</b> Построение таблиц истинности. Построение выражений по таблице истинности.	A7	OpenOffice.org Calc (MS Office Excel)	Зад.1: п.1.6.5, №31, 2,33
14 - 15	Решение логических задач.		<b>Уметь:</b> решать логические задачи методом рассуждений и построением и преобразованием логических выражений.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i>	<b>Практическая работа № 8.</b> Решение логических задач.	B7, C3		Зад.1: п.1.6.5, №40,41, 44, 43

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Из- мерители	Подго- товка к ЕГЭ	ЦОР, про- граммное обеспече- ние	Домаш- нее зада- ние
				учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать				
16	<b>Контрольная работа.</b> «Основы логики»			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>контрольная работа №2</b>			
<b>3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМОЛОГИЯ (10 ЧАСОВ)</b>								
17	Компьютерное информационное моделирование. Основные понятия системологии.	Виды моделирования: концептуальное, физическое, структурно-функциональное, математическое, имитационное. Этапы построения модели. Виды компьютерного моделирования. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Типы связи и системы	<b>Понимать</b> суть информационного моделирования; базовое понятие «управление»; типы моделей управления; преимущества и недостатки различных моделей управления; иметь представление о кибернетике – науке об управлении. <b>Знать</b> особенности компьютерного моделирования; характерные особенности компьютерных моделей; основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; основные свойства систем: целесооб-	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	<b>Практическая работа №9.</b> Оформление презентации на тему «Модели и системы» (1.7)	А7	OpenOffice.org Impress (MS Office PowerPoint)	§13-14

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
		управления. Модель процесса управления. Замкнутые и разомкнутые системы управления.	разность, целостность; что такое «системный подход» в науке и практике; чем отличаются естественные и искусственные системы <b>Уметь:</b> выделять существенные признаки моделируемого объекта исходя из условий задачи; различать виды компьютерного моделирования; приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные					
18	Графы и сети. Иерархические структуры и деревья	Сформировать у учащихся понятие «граф», познакомить с видами графов, сформировать навыки построения графов.	<b>Знать:</b> какая информационная модель представлена в виде графа; какие типовые фигуры используются для построения блок-схем; <b>Уметь:</b> Строить информационные модели на графах; строить блок-схемы алгоритмов	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>Практическая работа №10.</b> Структура данных: графы. (2.4)	А6	OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	§15 Зад.2: п.7.2
19	Табличная организация данных.	Классификация структур информационных моделей, понятие табличной информационной модели, составление табличных информационных моделей	<b>Знать:</b> Структуры информационных моделей; Структуру и типы таблиц <b>Уметь:</b> Строить различные по типу табличные информационные модели	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	<b>Практическая работа №11.</b> Структура данных: таблицы (2.5)		OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	Зад.2: п.7.4, №29, 32
20-21	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем	Основное преимущество компьютера перед человеком, для чего нужны математиче-	<b>Знать:</b> основные этапы и средства компьютерного моделирования. <b>Уметь:</b> выполнять решение разноуровневых задач по моделиро-	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость ис-	<b>Практическая работа №12.</b> Моделирование биологических про-		OpenOffice.org Calc (MS Office Ex-	

урока	Тема урока (этап проектной или исследователь- ской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентно- сти	Вид контроля. Из- мерители	Подго- товка к ЕГЭ	ЦОР, про- граммное обеспече- ние	Домаш- нее зада- ние
	и процессов.	ские модели, что такое вычислительный экс- перимент	ванию.	пользования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить ре- шения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, само- стоятельно работать	цессов (биоритмы)		cel)	
22- 23	Решение задач	управление на основе моделей, имитацион- ное моделирование	<b>Знать:</b> определение формализации и моделирования. <b>Уметь:</b> выполнять основные этапы моделирования объектов, процессов.	<i>ценностно-смысловая, учеб- но-познавательная.</i> учить оперировать знания- ми, развивать гибкость ис- пользования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить ре- шения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, само- стоятельно работать	тестирование		OpenOf- fice.org Calc (MS Office Ex- cel)	
24	Алгоритм – модель деятельности	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма	<b>знать:</b> понятие алгоритмической модели; способы описания алго- ритмов: блок-схемы, учебный ал- горитмический язык; что такое трассировка алгоритма <b>уметь:</b> строить алгоритмы управ- ления учебными исполнителями осуществлять трассировку алго- ритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таб- лицы	<i>Поликультурная</i> обеспе- чение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> форми- рование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использо- вание различных источни- ков информации		A18, B2	Среда ис- полнителя (ЛОГО, Кенгуре- нок, Робот, чертежник)	§16,

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
25	Управление исполнителем	Исполнитель. Система команд исполнителя.	<b>знать:</b> понятие алгоритмической модели; способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; что такое трассировка алгоритма <b>уметь:</b> строить алгоритмы управления учебными исполнителями осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа №13.</b> Управление алгоритмическим исполнителем. (2.6)	В3	Среда исполнителя (ЛОГО, Кенгуренок, Робот, чертежник)	
26	<b>Контрольная работа</b> «Модели и моделирование»		<b>Знать:</b> определение формализации и моделирования. <b>Уметь:</b> выполнять основные этапы моделирования объектов, процессов.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Контрольная работа №3</b>			
<b>4. ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ — 5 ЧАСОВ</b>								
27	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Аппаратное обеспечение компьютера. Архитектура ПК, контроллер, шина, память. Устройства. Виды программного обеспечения: ОС, прикладные,	<b>знать:</b> архитектуру персонального компьютера, что такое контроллер внешнего устройства ПК; назначение шины, в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК, основные виды памяти ПК; что такое системная плата, порты	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать	<b>Практическая работа № 14.</b> Работа в среде операционной системы (1.1)	А3	OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	§ 17-18

урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
		системные	ввода-вывода; назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др., что такое программное обеспечение ПК, структура ПО ПК, прикладные программы и их назначение, системное ПО; функции операционной системы; что такое системы программирования	свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации				
28	Конфигурация компьютера	Пользовательский интерфейс. Ядро ОС.	<b>Уметь:</b> подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения; соединять устройства ПК производить основные настройки BIOS, работать в среде операционной системы на пользовательском уровне	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	<b>Практическая работа № 15.</b> Выбор конфигурации компьютера (2.7)			реферат-презентация по курсу
29	Настройка компьютера	Методика настройки ПК (BIOS)		<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	<b>Практическая работа № 16.</b> Настройка BIOS (2.8)			реферат-презентация по курсу
30	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.	Кодирование информации, способы кодирования, представление информации. Дискретные модели данных. Представления чисел в ПК	<b>знать:</b> основные принципы представления данных в памяти компьютера, представление целых чисел, диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком <b>уметь:</b> получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	<b>Практическая работа № 14.</b> Представление чисел (2.9)	A5, B5		§ 19 Зад.1: п.1.5.1, №33(2), 34(2), 36(2), 49, 50
31	Представление текстовой информации в компьютере	Способы кодирования текста. Кодировочные таблицы.	<b>Знать:</b> принцип кодирования текстовой информации; что такое таблица кодов ASCII <b>уметь:</b> кодировать и декодировать символы с помощью таблицы кодов; находить информационный	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки	<b>Практическая работа № 15.</b> Кодирование и декодирование текста. Определение числового кода символа и	A2	OpenOffice.org Writer (MS Office Word), программа	§ 19 Зад.1: п.3.1.3, №32, №36, №45



урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР, программное обеспечение	Домашнее задание
			объем текстов и сообщений	зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах. (2.10)		Калькулятор	
32	Представление изображения и звука	Способы кодирования графики и звука. Графика в памяти ПК.	<b>Знать:</b> принцип кодирования графической и звуковой информации; в чем различие растровой и векторной графики; дискретное (цифровое) представление звука <b>уметь:</b> вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; находить объем графической и звуковой информации	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	<b>Практическая работа № 16.</b> Информационный объем графических и звуковых файлов. (2.11)	A14		§ 20 Зад.1: п.3.1.5- 3.1.6, №23, 32, 36
33	<b>Контрольная работа .</b> Программно-технические системы реализации информационных процессов			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Контрольная работа №4</b>			
34	Решение задач на повторение.	Повторение вопросов курса		<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить ре-	<b>тестирование</b>	Варианты ЕГЭ		

урока	Тема урока (этап проектной или исследователь- ской деятельности)	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентно- сти	Вид контроля. Из- мерители	Подго- товка к ЕГЭ	ЦОР, про- граммное обеспече- ние	Домаш- нее зада- ние
				шения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, само- стоятельно работать				
35	Решение задач на повторение.	Повторение вопросов курса		<i>ценностно-смысловая, учеб- но-познавательная.</i> учить оперировать знания- ми, развивать гибкость ис- пользования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить ре- шения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, само- стоятельно работать	<b>тестирование</b>	Вариан- ты ЕГЭ		
	Итого:	35						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
<b>1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (9 ЧАСОВ)</b>								
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие и типы информационных систем.	Информационная система, АСУ, САУ, ИПС, экспертные системы. Геоинформационные системы	<b>Знать:</b> основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения; назначение и организацию информационных систем; классификацию информационных систем; <b>Уметь:</b> Организовывать рабочее место. Выполнять и соблюдать правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности; проектировать несложную информационно-справочную систему;	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации				Гл.1 § 24, 30
2	Базы данных и СУБД	База данных, фактографическая, документальная, распределенная, централизованная БД, СУБД, реляционная БД, поле, запись.	<b>Знать</b> что такое БД; классификацию БД; что такое СУБД; <b>Уметь</b> ориентироваться в среде СУБД; создавать структуру БД и заполнять ее данными;	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	<b>Практическая работа № 1</b> Создание многотабличной БД»(3.10)		OpenOffice.org Base (MS Office Access)	Гл.1 § 31
3-4	Формы представления данных(таблицы, формы, запросы, отчеты).	Таблица, запрос, форма, отчет, макросы и модули	<b>Знать:</b> какие существуют типы запросов; структуру команды запроса на выборку и удаление; <b>Уметь:</b> осуществлять простые запросы к готовой БД	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знания темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной за-	<b>Практическая работа № 2.</b> Расширение БД. Работа с формой. (3.12)		OpenOffice.org Base (MS Office Access)	Гл.1 § 32-33

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
				писи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения				
5-6	Логические выражения и условия отбора.	Логическое высказывание, логическая операция, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание	<b>Знать:</b> способы сортировки данных; что такое вычисляемые поля в РБД; виды логических выражений для создания сложных запросов <b>Уметь:</b> составлять Логические выражения для заданного условия отбора	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа № 3.</b> Реализация простых запросов с помощью конструктора (3.11)		OpenOffice.org Base (MS Office Access)	Гл.1 § 34
7-8	Запросы к базе данных.	Редактор запросов, правила создания запросов	<b>Уметь</b> осуществлять запросы в БД с использованием конструктора запросов; работать с формами; осуществлять запросы на удаление; получать отчеты.	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа №4</b> Реализация сложных запросов с помощью конструктора (3.13)	A13	OpenOffice.org Base (MS Office Access)	Гл.1 § 35
9	Контрольная работа «Информационные системы»			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Контрольная работа №1</b>			
<b>2. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ (14 ЧАСОВ)</b>								
10	Текст как информация	автоматизированные	<b>Знать:</b> назначение наиболее рас-	<i>интеллектуальная</i> разви-	<b>Практическая ра-</b>		OpenOf-	

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
	ционный объект.	средства и технологии организации текста	пространственных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц); <b>Уметь:</b> иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе и гипертекстовые;	вать личную позицию учеников, опираясь на их знания темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>бота № 5.</b> Ввод, редактирование и форматирование текста. (1.2 — 1.3)		office.org Writer (MS Office Word)	
11	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.	Основные приемы преобразования текста.	<b>Знать:</b> основные правила набора текста и его элементов; назначение основного меню; основные операции редактирования и форматирования текста; назначение буфера обмена <b>Уметь:</b> вводить, редактировать и форматировать текст и его фрагменты	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера	<b>Практическая работа № 6.</b> Вставка объектов, работа с таблицами. (1.4)		OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	
12-13	Гипертекстовое представление информации.	Гипертекст, ссылка, закладка, указатель ссылки и адресная часть гиперссылки, организация гиперссылок.	<b>Иметь представление</b> о гипертексте, гиперссылке. <b>Знать:</b> состав гиперссылки (указатель ссылки и адресная часть гиперссылки) ; знать преимущества гипертекстового представления информации <b>Уметь:</b> создавать закладки и гиперссылки (с местом в этом документе, другим файлом или веб-страницей); распознать гипертекст в электронном документе;	<i>Поликультурная</i> обеспечение расширения кругозора и повышение культурного уровня учащихся <i>Коммуникативная</i> формирование собственной точки зрения, умение защищать свою точку зрения <i>Информационная</i> использование различных источников информации	<b>Практическая работа № 7.</b> Создание гипертекстовой структуры документа <b>Практическая работа № 8.</b> Итоговая работа (1.5)		OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	§ 25
14-15	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	Электронная таблица: назначение, принципы работы.	<b>Иметь представление</b> об электронных таблицах как информационном объекте; <b>Знать:</b> средства и технологии	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость ис-	<b>Практическая работа № 9.</b> Динамические (электронные) таблицы (1.9)	A11	OpenOffice.org Calc (MS Office Ex-	§ 38

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
			работы с электронными таблицами, их назначение и принципы работы; типы и формат данных вводимых в электронную таблицу <b>Уметь:</b> создавать, оформлять и заполнять таблицы в табличном процессоре.	пользования знаний			cel)	
16-18	Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. Оптимальное планирование. Целевая функция. минимумы и максимумы. Величины и зависимости между ними.	<b>Знать:</b> что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены <b>Уметь:</b> решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel, подбор параметра)	<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний	<b>Практическая работа № 10.</b> Решение задач оптимального планирования (3.19)	A12	OpenOffice.org Calc (MS Office Excel)	§ 39
19	Графические информационные объекты	Графы, сети, схемы, рисунки	<b>Уметь:</b> создавать рисунки, чертежи, графические представления информации в процессе редактирования с использованием операций графических редакторов	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения				
20-22	Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.	Средства и технологии работы с графикой. Растровая и векторная графика	<b>Знать:</b> назначение и возможности графического редактора; назначение интерфейса графического редактора <b>Уметь:</b> создавать изображения с помощью инструментов графического редактора; использовать примитивы и шаблоны, геометрии	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>Практическая работа № 11.</b> Растровая и векторная графика (1.6)		OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
			ческие преобразования					
23	Контрольная работа «Средства и технологии обработки информации»			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Контрольная работа №2</b>			
<b>3. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ 8 ЧАСОВ</b>								
24	Интернет как глобальная информационная система. Геоинформационная система.	Интернет. IP-адрес. Информационные службы. Электронная почта. Электронный адрес. Почтовый сервер.	<b>Знать:</b> назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; <b>уметь:</b> работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения	<b>Практическая работа № 12.</b> Интернет: работа с электронной почтой (3.2)	В6	Mozilla Firefox (Internet Explorer)	§ 26-28
25	Всемирная паутина – World Wide Web	World Wide Web, адресация в Интернете	<b>знать:</b> назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать		В4	Mozilla Firefox (Internet Explorer)	
26	Интернет: работа с	Браузер - инструмент	<b>уметь:</b> работать с электронной	<i>поликультурная</i>	<b>Практическая ра-</b>		Mozilla	

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
	браузером	работы с WWW	почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<i>бота № 13.</i> Интернет: работа с браузером (3.3)		Firefox (Internet Explorer)	
27	Интернет: просмотр и сохранение загруженных Web-страниц	Открытие, сохранение Web-страниц. Перемещение в Сети	<b>Знать</b> основные приемы работы с браузером, проводить настройки браузера, приемы извлечения фрагментов из загруженных Web-страниц, их вставка и сохранение в текстовых документах	<i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа № 14.</b> Интернет: сохранение загруженных страниц (3.4)		Mozilla Firefox (Internet Explorer), поисковые серверы, OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	
28	Средства поиска данных в Интернете	Средства поиска информации в Сети. Поисковые машины. Запросы	<b>Знать:</b> что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	<i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа № 15.</b> Интернет: работа с поисковыми системами (3.5)	B9	Mozilla Firefox (Internet Explorer), поисковые серверы, OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	
29	Web-сайт – гиперструктура данных	Публикация в Интернете. Средства создания Web-страниц	<b>Знать:</b> какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт; возможности текстового процессора по созданию web-страниц.	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение				§ 29



№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
			<b>Уметь:</b> создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word	делать выводы и обобщения				
30	Создание Web-сайта средствами Microsoft Word	Web-сайт. Элементы сайта		<i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Практическая работа № 16.</b> Создание Web-сайта средствами Microsoft Word (3.6)		OpenOffice.org Writer (MS Office Word)	
31	Контрольная работа «Средства и технологии обмена информацией»			<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний <i>поликультурная</i> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать	<b>Контрольная работа №3</b>			
<b>4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ – 3 ЧАСА</b>								
32	Информационные ресурсы	Информационные ресурсы. Рынок ресурсов	<b>Знать:</b> что такое информационные ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; ос-	<i>интеллектуальная</i> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знания темы <i>информационная</i> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения				Гл2 § 40-43
33	Информационное общество	Информационное общество. Развитие и массовое использова-		<i>ценностно-смысловая, учебно-познавательная.</i> учить оперировать знаниями, развивать гибкость ис-				Гл2 § 40-43

№	Тема урока	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Предметные компетентности	Ключевые компетентности	Вид контроля. Измерители	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Домашнее задание
		ние информационных технологий. О правовой охране программ для ЭВМ, информация, авторское право	новые законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. <i>Уметь:</i> соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	пользования знаний <i>социально – трудовая.</i> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать				
34	Повторение							
	Итого:	34						

